

# Déroulé pédagogique

## Module 1 – SAVOIRS DE BASE ET COMMUNICATION

Intitulé du thème abordé	Durée	Objectif pédagogique	Contenu	Méthodes, moyens pédagogiques	Méthodes d'évaluation
<b>Français + Français à visée professionnelle</b>	12 h	Maîtriser les règles d'usage du français, les structures grammaticales et les accords. Connaître les conjugaisons indispensables Enrichir son vocabulaire et maîtriser les règles d'orthographe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Maîtriser l'usage des structures du français</b> La forme affirmative, négative et interrogative</li> <li>• <b>Identifier les éléments grammaticaux de la phrase</b> Le singulier et le pluriel. Les règles du complément et du déterminant. Les articles. Les sujets et les verbes.</li> <li>• <b>Acquérir le vocabulaire lié au secteur SMS</b> Le sens des mots. Les règles d'orthographe.</li> <li>• <b>Maîtriser les accords</b> L'accord de l'adjectif, du nom et du verbe.</li> </ul>	Ateliers d'écriture, études de textes, apprentissage théorique et schématisé de la grammaire, exercices pratiques. Diaporama détaillé et illustré, support de cours élaboré par le formateur, tableau blanc	Évaluation initiale : questionnaire ou mise en situation  Évaluation continue de la progression : contrôle de l'acquisition des notions étudiées
<b>Mathématiques</b>	6h	Réactualisation des connaissances de bases en mathématique. Appréhender les articulations des savoirs de base avec les caractéristiques métiers. Améliorer la compréhension générale des mathématiques.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introduction à l'Arithmétique de base :</b> Nombres entiers, nombres premiers...</li> <li>• <b>Méthode de résolution</b> Notions de calcul littéral. Résolution d'équations et inéquations simples. Exercices pratiques.</li> <li>• <b>Différent thèmes par les ceintures</b> Calcul mental. Proportionnalité. Grandeur et mesure.</li> <li>• <b>Retours sur les notions incomprises</b> Questions flash sur les calculs : calcul mental, calcul avec des puissances, avec des fractions...</li> </ul>	Apport théorique et conceptuel sur les thèmes proposés Partage d'expérience de terrain Des mises en situation ou tenue d'atelier pratique Des débats et/ou retour d'expérience	Exercices de synthèse. Atelier pratique

<p><b>Numérique</b></p>	<p>6 h</p>	<p>Apporter les bases du numérique concernant l’insertion professionnelles, la sensibilisation aux dangers d’internet, aux fakes news &amp; aux manières de s’en protéger et l’exercice de leur esprit critique vis-à-vis du numérique.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Prévention des risques liés au numérique</b> Impacts sociaux et économiques du numériques.</li> <li>• <b>Savoirs numériques de base</b> Les fonctionnalités d’un outil de traitement de texte</li> <li>• <b>Mail professionnel</b> Bonnes pratiques de l’envoi d’un mail de candidature</li> <li>• <b>Communiquer à travers les outils numériques</b> Bases de la visio conférence</li> </ul>	<p>Supports de présentation Chaque atelier mêle une partie théorique avec une partie pratique. Des exercices ponctuent l’ensemble de la présentation pour mettre en pratique les enseignements</p>	<p>Evaluation diagnostique Evaluations formatives via des exercices pratiques</p>
<p><b>Communication assertive</b></p>	<p>12 h</p>	<p>Communiquer de manière assertive, respectueuse de soi et de l’autre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Communiquer de façon assertive</b> Identifier les phénomènes à l’œuvre dans les relations interpersonnelles. Agir en situation de tension Apports complémentaires sur le rôle de Garant</li> <li>• <b>Communication et posture</b> Maitriser un système de communication adaptée avec le public concerné. Ecouter la personne et faire exprimer les besoins de la personne.</li> </ul>	<p>Exercices Quizz Travaux en petit groupe Mise en situation Expérimentation rapide et observation</p>	<p>Auto-positionnement et appréciation formation (écrits) puis expression orale</p>
<p><b>Psychologie positive</b></p>	<p>12h</p>	<p>S’appropriier certaines ressources de la psychologie positive pour alimenter une posture professionnelle humaniste et bienveillante dans les métiers médico-sociaux</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utiliser les outils et méthodes de la psychologie positive dans sa pratique professionnelle.</b> S’appropriier les 12 thèmes phares de la psychologie positive. Concevoir, tester puis animer des séquences d’animation grâce aux ressources de la psychologie positive.</li> </ul>	<p>Jeux et dynamique de groupe. Mises en situation. Tests psychologiques</p>	<p>QCM questionnaires d’approfondissements. Attestation de fin de formation.</p>

**Module 2 – DECOUVERTE DU SECTEUR SANITAIRE SOCIAL**

Intitulé du thème abordé	Durée	Objectif pédagogique	Contenu	Méthodes, moyens pédagogiques	Méthodes d'évaluation
<b>Découverte du Secteur Médico-Social</b>	12 h	Sensibiliser aux politiques du handicap en France. Appréhender l'organisation des établissements médico-sociaux. Appréhender les organisations et les relations de travail. Appréhender les relations entre les professionnels et les personnes en situation de vulnérabilité.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Appréhender le cadre des politiques publiques</b> L'organisation du secteur médico-social (ARS, Conseil départemental, MDPH, association...).</li> <li>Le parcours de la personne en situation de handicap, de l'enfance à l'âge adulte, présentation des établissements, leurs philosophies et ses missions.</li> <li>La typologie des handicaps rencontrée dans les établissements médico-sociaux.</li> </ul> <p><b>ATELIER DEBAT</b> : La notion de citoyenneté handicap, la relation des professionnels et des personnes, la bonne posture à adopter.</p>	<p>Apport théorique et conceptuel sur les thèmes proposés</p> <p>Partage d'expérience de terrain</p> <p>Des mises en situation ou tenue d'atelier pratique</p> <p>Des débats et/ou retour d'expérience</p>	Questionnaire ou mise en situation
<b>Découverte du Secteur Sanitaire</b>	12 h	Sensibiliser les stagiaires aux politiques sanitaires et de santé Appréhender l'organisation de l'hôpital/EHPAD Appréhender les organisations et les relations de travail Appréhender les attitudes et les comportements adaptés des professionnels	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Appréhender le cadre des politiques publiques</b> La présentation de l'hôpital et de l'EHPAD (philosophie et ses missions). L'organisation opérationnelle de l'hôpital et de l'EHPAD.</li> <li>• <b>Travailler dans le secteur sanitaire et de la santé</b> L'organisation des soins à l'hôpital et en EHPAD (rythme, planning, hiérarchie, soin délégué, rôle propre de l'AS...)</li> </ul> <p><b>ATELIER</b> : Comment est défini la personne qui a besoin de soin ? malade ? patient ?</p>	<p>Apport théorique et conceptuel sur les thèmes proposés</p> <p>Partage d'expérience de terrain</p> <p>Des mises en situation ou tenue d'atelier pratique</p> <p>Des débats</p>	<p>Quizz / Débat</p> <p>Question/réponse avec le formateur</p>

<p><b>Découverte du domaine de la Petite Enfance</b></p>	<p>12 h</p>	<p>Identifier les différents métiers de la petite enfance. Comprendre les rôles et responsabilités associés à chaque métier. Découvrir les compétences et les qualifications nécessaires pour exercer ces métiers</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Connaitre les différentes structures d'accueil</b> Présentation des structures d'accueil régulier, des structures d'accueil individuel, collectifs, occasionnels...</li> <li>• Accompagner le développement de l'enfant sur le plans social, affectif et cognitif.</li> <li>• Concevoir et animer des activités éducatives.</li> <li>• Gérer des projets pédagogiques au sein des établissements d'accueil</li> </ul>	<p>Liens vers des sites officiels pour plus d'informations sur les formations et les métiers. Livret ou diaporama résumant les points clés de la séance</p>	<p>Rédaction d'un court texte de synthèse ou QCM sur les métiers découverts et les compétences associées.</p>
--	-------------	---	---	---	---

**Module 3 – SAVOIRS METIERS**

Intitulé du thème abordé	Durée	Objectif pédagogique	Contenu	Méthodes, moyens pédagogiques	Méthodes d'évaluation
<b>Aide à la toilette</b>	12h	Contribuer à une aide de qualité en stimulant l'autonomie de la personne. Réaliser les gestes d'hygiène efficace et assurer l'aide à la toilette. Comprendre et réagir face aux situations d'opposition	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'hygiène corporelle</b> Respect du besoin d'hygiène et de confort L'hygiène vs la propreté</li> <li>• <b>L'aide à la toilette</b> La préparation de la personne, du matériel L'aide à la toilette au lavabo, à la douche Les techniques humanistes appliquées à la toilette</li> <li>• <b>L'aide à l'habillement</b> La mise en valeur de la personne</li> <li>• <b>Le refus de soin</b> Adapter sa communication</li> </ul>	Apports théoriques et mises en situation pratiques. Echanges à partir de situations vécues pour apporter des réponses aux problématiques rencontrées. Démonstration de l'utilisation des différents matériels	Évaluation initiale : questionnaire ou mise en situation  Évaluation continue de la progression : contrôle de l'acquisition des notions étudiées
<b>Gestion du stress, conflits et agressivité</b>	6 h	Appréhender la gestion des situations d'agressivité ou de violence. Comprendre et maîtriser davantage ses émotions face à l'agressivité. Apprendre à ne pas laisser la vie professionnelle envahir la vie personnelle. Apprendre à mieux communiquer avec les patients, leur famille et les personnels.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cerner les situations rencontrées, les difficultés</b> Connaissance de soi : Connaître ses facteurs de stress et les réponses face au stress. Repérage émotionnel. Estime de soi. La gestion des comportements face à l'agressivité : Savoir désamorcer les comportements d'agressivité</li> <li>• <b>Comprendre les états émotionnels des patients, familles, collègues à partir de cas réels</b> Apprentissages de techniques de communication et d'écoute active.</li> </ul>	Echanges Mises en situation Analyses critiques Recentrages théoriques	Pré test : évaluer le niveau de connaissance au début de la formation  Post test : évaluer les acquis à l'issue de la formation

<p><b>Bienveillance et maltraitance</b></p>	<p>12h</p>	<p>Initier le professionnel au cadre légal de son activité, à ses obligations et responsabilités et aux conséquences juridiques d'éventuels manquements. Définir et identifier ce qu'est la maltraitance. Acquérir les moyens de la bienveillance.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cadre légal, obligations et responsabilités</b> Maltraitance physique et psychologique Compréhension des articles de loi</li> <li>• <b>Engager une réflexion, échanger sur les pratiques</b> Mise en commun de situations à risque Analyse des causes</li> <li>• <b>Les moyens de la bienveillance</b> Les différents aspects de la bienveillance Analyse des bonnes pratiques de bienveillance.</li> </ul>	<p>Alternance d'apports théoriques et mises en situation pratiques. Echanges à partir de situations vécues pour apporter des réponses aux problématiques rencontrées. Diaporama détaillé et illustré.</p>	<p>Évaluation initiale : questionnaire ou mise en situation</p> <p>Évaluation continue de la progression au cours des exercices et mises en situations</p>
---	------------	--	---	---	--

<p><b>Accompagnement des souffrances, des maladies et du deuil</b></p>	<p>6h</p>	<p>Développer les compétences dimensionnelles du personnel permettant de mieux aborder et mieux gérer les situations extrêmes vécues au quotidien : la maladie incurable, la souffrance, la mort, la pénibilité du travail de deuil. Accompagner le patient, tant au niveau physiologique, que moral et spirituel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La notion de frontière souple entre le professionnel et le patient</b> Les processus « santé-maladie », « vie-mort » une intrication perpétuelle. Les contraintes existentielles.</li> <li>• <b>Accompagner et être apte à accompagner</b> L'accompagnement : comment laisser le patient exprimer son émotion, lui permettre d'aller jusqu'au bout. L'accompagnement des familles : possibilités et limites.</li> <li>• <b>Le ressourcement de l'équipe pluridisciplinaire</b> Niveau de stress lié à la pratique professionnelle. Pistes de ressourcement professionnel, physique et psychologique.</li> </ul>	<p>Alternance d'échanges au sein du groupe, de témoignages à partir du vécu, d'apports théoriques, d'exercices pratiques et de recentrage sur les objectifs opérationnels</p>	<p>Pré test : évaluer le niveau de connaissance au début de la formation</p> <p>Post test : évaluer les acquis à l'issue de la formation</p>
--	-----------	---	---	---	--

<p><b>Travail social et handicap, accompagnement et projet personnalisé</b></p>	<p>12h</p>	<p>Enumérer toutes les formes de handicap Assimiler l'individualisation de la prise en charge Différencier la demande du besoin de la personne accueillie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprendre le travail Social et le métier d'AES</b> Analyse de l'origine et de l'étymologie du terme handicap. Les différents types de handicap. La différence entre la demande et le besoin d'un bénéficiaire.</li> <li>• <b>Adapter sa prise en charge à la singularité du bénéficiaire</b> Mise en situation professionnelle permettant d'évoquer la prise en compte de la singularité du bénéficiaire dans la prise en charge.</li> </ul>	<p>Echange Apport théorique Brainstorming Jeu de positionnement individuel Atelier de groupe</p>	<p>Ateliers en groupe pour vérifier l'appropriation des concepts. Restitution en tour de table pour identifier les savoirs acquis.</p>
<p><b>Conduite à tenir en cas d'urgence</b></p>	<p>6h</p>	<p>Améliorer la compétence et l'efficacité des pratiques en cas d'urgence. Acquérir les gestes appropriés en fonction de l'état de la victime.</p>	<p>L'environnement juridique du traitement d'une situation d'urgence.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappel des différents types d'urgences et conduite à tenir: Etouffement ; Fausse route ; Hémorragie ; Brulures ; Traumatismes, plaies ; Malaises...</li> <li>• Utilisation du défibrillateur</li> <li>• Le chariot de réanimation et son organisation</li> </ul>	<p>Mises en situation Apports de connaissances théoriques Evaluations pratiques autour de cas concrets</p>	<p>Pré test au début de la formation Post test à l'issue de la formation</p>
<p><b>Le jeu chez l'enfant</b></p>	<p>6h</p>	<p>Identifier les différents types de jeux et leur impact sur le développement de l'enfant. Observer pour repérer les besoins et adapter les jeux proposés. Déterminer le rôle de l'adulte dans l'accompagnement du jeune enfant</p>	<p>L'importance du jeu dans le développement de l'enfant (développement cognitif, émotionnel et social) Les différents types de jeu (découverte des jeux et « catégorisation ») Les bases et les différents types d'observation L'accompagnement des enfants dans le jeu (espace et support pour l'enfant)</p>	<p>Support informatique, vidéos, jeux pour enfants, échanges d'expériences, cas pratique, Mise en situation avec un temps de jeu</p>	<p>Questionnaire d'évaluation à chaud ainsi qu'une évaluation des acquis Auto-évaluations</p>

<p><b>Nutrition, dénutrition, alimentation</b></p>	<p>12h</p>	<p>Définir la nutrition, la dénutrition Identifier les principales causes et conséquences de la dénutrition chez le sujet Adulte – Personne âgée Définir les troubles de la déglutition, les symptômes et les causes et identifier les moyens de prévention</p>	<p>PHASE 1 : Pourquoi se préoccuper de l'alimentation Les définitions : Etat nutritionnel, malnutrition, dénutrition selon l'OMS. Vieillesse et dénutrition Les causes et conséquences de la dénutrition. Les moyens de prévention, exercice pratique « Comment donner envie de manger ? » "Etablir un menu équilibré ?" PHASE 2 : Les définitions : trouble de la déglutition ou dysphagie. Moyens de prévention et aides techniques utilisées lors des repas</p>	<p>"Aide aux repas" mise en situation Réalisation d'exercices pratiques.</p>	<p>Appréciation de fin de module (questionnaire de satisfaction) et évaluation des acquis donnant lieu à une attestation de formation</p>
<p><b>Travail en équipe, Savoir-être professionnel</b></p>	<p>6 h</p>	<p>Comprendre la notion de travail en équipe. Identifier les éléments constitutifs du travail en équipe (organisation du travail ...) Permettre une meilleure connaissance de soi. Construire une image positive et cohérente avec son objectif professionnel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Travail en équipe</b> Se repérer au sein d'un groupe Savoir être cohésif et travail en collectif Compétences individuelles et compétences collective</li> <li>• <b>Savoir être professionnel</b> Regard sur les perceptions des autres sur soi : présentations mutuelles Face à face projectif et analyse collective Apports sur les représentations, les projections et les identifications Pédagogie sur des éléments du savoir-être professionnel (adaptabilité, collaboration, communication, gestion du temps, gestion de conflit, éthique, gestion des émotions, vie privée vs vie professionnelle ...</li> </ul>	<p>Mises en situation Echange d'expériences Analyse et discussion de cas réels Exercices pratiques et discussion Jeux de rôles Feedback constructifs Apports théoriques et conceptuels.</p>	<p>Évaluation finale des acquis</p>



<p><b>Interculturalité, Laïcité et gestion des faits religieux</b></p>	<p>12 h</p>	<p>Renforcer sa connaissance de soi et de l'altérité culturelle et au fait religieux. Être préparé à travailler de manière efficace et neutre en fonction des différences socio-culturelles ou culturelles des usagers. Acquérir un savoir être et un savoir-faire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Représentations sociales et non-discrimination dans le monde du travail</b> Approche ludique sur la lutte contre les discriminations pour faire émerger les préjugés</li> <li>• <b>Interculturalité</b> Management interculturel pour les professionnels</li> <li>• <b>Laïcité, valeurs de la république et gestion du fait religieux en contexte professionnel I</b> Apports théoriques et connaissance socle</li> <li>• <b>Laïcité, valeurs de la république et gestion du fait religieux en contexte professionnel II</b> Etudes de cas et mise en situation Vs conformité</li> </ul>	<p>Exercices de co-développement, cas pratiques, échanges de situations, Quizz... Mises en situation pratiques</p>	<p>Évaluation finale des acquis (QUIZZ et QCM ...)</p>
<p><b>Déficiences sensorielles et simulateur de vieillissement</b></p>	<p>6 h</p>	<p>Favoriser l'émergence de bonnes pratiques pour le bien-être de la personne âgée. Développer un état d'esprit et des attitudes bienveillants en EHPAD. Participer à la prévention de la perte d'autonomie de la personne âgée en EHPAD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vieillir pour vous, c'est quoi ?</b> Les principes de sécurité physique et de l'économie de l'effort dans le travail et en manutention Pratique des techniques de manutention Notions de confort et bien-être en tenant compte des pathologies et handicap</li> <li>• <b>Mise en situation des professionnels face aux déficiences sensorielles et/ou motrice de la personne âgée par recours au simulateur de vieillissement</b> Mise en situation se déroule au travers de 3 scénarii : les déplacements, la toilette matinale et les repas</li> </ul>	<p>Affirmative, expositive (cours) et démonstrative (vidéos, power point), Expérientielle (analyse de situations / cas concrets / jeux de rôles) Séance de formation en salle Dossier technique remis aux stagiaires Paper-board</p>	<p>Evaluation Pré-test et Post-test Mises en situation Fiches d'appréciation</p>

<p><b>Les mineurs sous mains de justice</b></p>	<p>6h</p>	<p>Comprendre la justice pénale des mineurs, le CJPM (code de justice pénal des mineurs), les mesures éducatives et les différents placements au pénal. Savoir comment accompagner un public sous-main de justice Prendre en compte la singularité du bénéficiaire dans sa prise en charge</p>	<p>Les juridictions et territoires Le Secteur associatif Habilité : du milieu ouvert au placement De l'ordonnance de 1945 au Code de Justice Pénale des Mineurs (CJPM) Focus sur les alternatives aux poursuites : les stages et mesures de réparation. 2 exercices rythment la journée de formation : -Quizz reprenant les éléments abordés avec le support power point et les compléments oraux du formateur. -1 atelier de groupe mettant en avant la prise en charge d'une personne sous-main de justice : comprendre les enjeux et spécificités d'un tel public.</p>	<p>Brainstorming Power point Quizz Ateliers de groupe et mise en situation professionnelle</p>	<p>Prétest Evaluation des acquis sous forme de QCM. Evaluation orale</p>
---	-----------	--	---	--	--

**Module 4 – ECOLE**

Intitulé du thème abordé	Durée	Objectif pédagogique	Contenu	Méthodes, moyens pédagogiques	Méthodes d'évaluation
<b>Référentiel Aide-soignant</b>	12h	Maitriser les techniques de communication. Adopter un comportement approprié et bienveillant. Définir la notion d'hygiène et les principes fondamentaux d'hygiène. Identifier les principales règles de base de sécurité physique et d'économie d'effort.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hygiène et sécurité</b> Connaître les principes de base en matière d'hygiène. Réaliser les soins dans le respect de la personne, de son autonomie, de son intimité</li> <li>• <b>Geste et posture</b> Installer la personne en tenant compte de ses besoins. Identifier et appliquer les règles de sécurité et de prévention des risques.</li> </ul>	Exercices Quizz Mise en situation Stage/Immersion	Évaluation finale des acquis
<b>Référentiel Accompagnant Educatif et Social</b>	12h	Veiller au bien-être de la personne dans un contexte d'accompagnement de proximité Accompagner les personnes dans les actes essentiels de la vie quotidienne. Faciliter la vie sociale et citoyenne de la personne.	<p><b>Accompagnement usager</b> Assurer le bien-être de la personne dans un cadre d'accompagnement de proximité Accompagner dans les actes essentiels</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vie sociale</b> Faciliter la vie sociale et citoyenne de la personne Accompagner la personne dans son affirmation.</li> </ul>	Exercices Quizz Mise en situation Stage/Immersion	Evaluations des connaissances avec des Quizz et QCM
<b>Référentiel Auxiliaire de Puériculture</b>	6h	Accompagnement et soins de l'enfant dans les activités de la vie quotidienne et de la vie sociale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accompagner l'enfant dans les actes essentiels de la vie quotidienne et de la vie sociale, personnaliser cet accompagnement à partir de l'évaluation de sa situation personnelle et contextuelle et apporter les réajustements nécessaires.</li> <li>• Elaborer et mettre en œuvre des activités d'éveil, de loisirs, d'éducation et d'accompagnement à la vie sociale adaptées à l'enfant ou au groupe.</li> </ul>	Exercices Quizz Mise en situation Stage/Immersion	Evaluations des connaissances avec des Quizz et QCM